



Que sont un arbre et une forêt ?

Percevoir le rôle de la forêt dans un paysage et/ou un territoire



Indice de Biodiversité Potentielle (IBP)

Objectif : Faire comprendre aux élèves en quoi une forêt est un lieu de biodiversité.

Matériel : Les deux PDF sont téléchargeables sur le site kebbe.iefc.net :
- [un PDF explicatif + fiche de notation](#)
- [un PDF qui résume les dendromicrohabitat \(dmh\)](#)

Déroulement : Cette activité a pour but de réaliser un état des lieux sur la biodiversité dans une forêt. Au moyen de l'indice de biodiversité potentiel ou IBP on peut estimer la capacité d'une forêt à accueillir de la biodiversité, sur une période donnée. En d'autres termes, est ce que notre forêt abrite ou possède le potentiel pour abriter un nombre important d'êtres vivants différents. Cet indice a été conçu pour les forêts en France, mais on peut s'en servir comme référence dans les autres pays. Le relevé est effectué à l'échelle du peuplement forestier en essayant d'être le plus homogène possible).

Durant le parcours au sein de la forêt, l'observateur indiquera sur une feuille la présence ou non d'éléments bien précis. Il devra notamment décrire le milieu dans lequel il se trouve (continuité de l'état boisé/présence de milieux aquatiques/présence de milieux rocheux). Ensuite des éléments plus précis seront listés, comme par exemple : les espèces dominantes/la présence de bois mort sur pied/la présence de bois mort au sol ou encore la présence de dendromicrohabitat (habitat, cavité sur l'arbre).

Une fois les données remplies, il est possible de calculer un score pour estimer la biodiversité potentiellement présente dans la forêt.

D'un point de vue pratique, le peuplement doit être parcouru de façon homogène en regardant approximativement 10-15m à droite et à gauche et en faisant attention de ne pas compter deux fois le même élément (surtout entre observateurs voisins). La fiche est remplie au fur et à mesure du cheminement dans la parcelle. Il est important de respecter un temps standardisé sur l'effort de prospection pour éviter les biais d'observation (ne pas passer 1h dans une parcelle et 10 minutes dans une autre). Un observateur aguerri peut faire cette estimation en 30 minutes mais un élève aura besoin de 1h30-2h car il lui faudra se familiariser avec la fiche de notation. Il est important de rappeler aussi qu'on ne fait pas un inventaire exhaustif, mais une estimation visuelle ! Le but ce n'est pas de noter tous les détails de la parcelle, mais de prendre en compte les caractéristiques globales (avec un niveau de détail plus ou moins important).



Que sont un arbre et une forêt ?

Percevoir le rôle de la forêt dans un paysage et/ou un territoire

Proposition de parcours pour les élèves :

Si possible on identifie et on délimite des peuplements très différents (feuillus/résineux/ a côté d'un cours d'eau/ jeune plantation/forêt âgée) et ensuite on peut organiser la sortie de deux manière :

- On peut mettre 3-4 élèves dans une zone définie (plus ou moins grande selon le temps et l'espace disponible) qui effectuent le cheminement, ils sont alors espacés de 6-8 m avec chacun une fiche qu'ils remplissent au fur et à mesure. A la fin du cheminement, ils se concertent pour harmoniser leur note. (On gardera une note par parcelle)
- On peut aussi faire des groupes de 2 et chaque groupe effectue le relevé sur toute la parcelle. Dans ce cas de figure on peut imaginer que plusieurs groupes font la même parcelle et ils comparent leur note à la fin.

Aide pour remplir la fiche observateur :

• **IBP peuplement et gestion**

A- Essences autochtones : autochtones = espèces native/originale dans ce milieu (en opposition à espèce exotique). Dans les Landes, les espèces autochtones sont souvent les pins, les chênes, les châtaigniers, les peupliers. Ici le score dépend aussi du milieu dans lequel on se trouve (en plaine, montagne, subalpin...)

B- Structure verticale de la végétation : On compte les strates (si on a plusieurs étages dans la forêt). Si on estime que + de 20% du feuillage est à la même hauteur, on compte 1 strate de plus

C- Bois mort sur pied de grosse dimension : On compte le nombre de bois mort sur pied (encore debout) de grosse dimension **BMg** (diamètre > 37.5 cm) et le bois mort sur pied de moyenne dimension **BMm** (diamètre entre 17.5 et 37.5 s'il n'y a pas de **BMg** dans l'hectare)

D- Bois mort au sol de grosse dimension : On compte le nombre de bois mort sur le sol avec une longueur supérieure à 1m. Bois mort de grosse dimension **BMg** (diamètre > 37.5 cm) et le bois mort de moyenne dimension **BMm** (diamètre entre 17.5 et 37.5 s'il n'y a pas de **BMg** dans l'hectare).

E- Très gros bois vivant : on compte le nombre de très gros bois vivant (très gros arbre vivant) sur l'hectare **TGB** (avec un diamètre > 67.5) et le nombre de gros bois (gros arbre) **GB** (diamètre entre 47.5 et 67.5 s'il n'y a pas de **TGB** dans l'hectare).

F- Arbres vivants porteurs de dendromicrohabitats (dmh) : On compte le nombre d'arbre portant des cavités, des trous des irrégularités pouvant accueillir des organismes vivants. On compte au maximum 2 arbres par groupe (si plusieurs arbres ont les mêmes dmh), et si un arbre possède 2 dmh différents on compte comme 2 types différents.

*Cf le PDF n°2 récapitulatif des différents types de dmh.

G- Milieux ouverts florifères (MO) : on estime le % de milieu ouvert dans l'hectare parcouru. On regarde s'il y a des clairières (endroit sans arbres laissant passer la lumière) s'il y a des plantes à fleurs abondantes et localisées à un endroit précis (pas dans toute la parcelle).



Que sont un arbre et une forêt ?

Percevoir le rôle de la forêt dans un paysage et/ou un territoire

- **IBP contexte**

H- Continuité temporelle de l'état boisé : on regarde si la forêt est ancienne ou récente, avec de nouvelles plantations ou non. On regarde aussi si la forêt est continue ou non.

I- Milieux aquatiques : on regarde s'il y a la présence d'un milieu aquatique dans la forêt.

J- Milieux rocheux : on regarde s'il y a la présence de roche dans la forêt.

On comptabilise les scores des deux IBP et on estime ensuite la biodiversité potentielle à l'aide du schéma suivant :

